

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
МОСКОМАРХИТЕКТУРА**

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по реконструкции и модернизации
существующего фонда
школьных зданий в соответствии
с современными
педагогическими требованиями**

1997

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
МОСКОМАРХИТЕКТУРА**

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по реконструкции и модернизации
существующего фонда
школьных зданий в соответствии
с современными
педагогическими требованиями**

1997

ПРЕДИСЛОВИЕ.

1. Разработаны Институтом общественных зданий (ИОЗ) Минстроя РФ (док. арх. Степанов В.И. — руководитель; канд. арх. Бурмистрова С.А., канд. арх. Степанов А.В., арх. Безсонова Г.А.).
2. Согласованы Московским Комитетом образования, Москомархитектурой, Мосгосэкспертизой.
3. Подготовлены к утверждению и изданию Управлением перспективного проектирования и нормативов Москомархитектуры (арх. Шалов Л.А., инж. Цицанов Ю.Б.).
4. Утверждены Указанием Москомархитектуры от 01.07.1997 г. № 24

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Москомархитектуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Область применения.	4
2. Общие положения.	5
3. Целевая номенклатура видов и типов зданий, примерные составы и площади помещений к ним.	7
4. Сопоставление состава и площадей помещений типовых проектов и целевых типов учебных заведений.	9
5. Оценка классных помещений типовых проектов по учебной технологии.	14
6. Характеристика типовых проектов.	22
7. Структурный анализ состава и площадей помещений целевых программ и типовых проектов школьных зданий.	46
8. Методика расчета дефицита площадей и возможностей приспособления типового проекта к новой педагогической технологии.	54
9. Основные направления преобразования типовых проектов школьных зданий.	68
10. Модернизация школьных зданий (без изменения планировочных габаритов).	76
11. Реконструкция школьных зданий (с изменением планировочных габаритов).	78
12. Номенклатура типов универсальных блоков -- пристроек.	81
Приложения.	
1. Примерный состав и площади помещений общеобразовательных учреждений по целевой программе.	87
2. Примерный перечень учебной мебели и оборудования классов — кабинетов.	97
3. Сокращения и условные обозначения.	97
4. Структурная карта учебных групп помещений целевых типов учебных зданий при расчетной наполняемости учебных групп 20 учащихся.	98

2. ОБ

значительных пределах: от 11 до 39 м²/уч. При этом, чем выше степень дифференциации обучения по направлениям, тем он выше, вследствие более расширенного состава помещений в специализированных учебных заведениях III группы — гимназиях и лицеях он самый высокий (23—39 м²/уч.), в основной общеобразовательной школе (I группа) — самый низкий (11—17 м²/уч.).

Таблица 3.1.

Примерная номенклатура видов и типов зданий общеобразовательных учреждений для строительства в г. Москве.

Группа	Виды зданий	Типы зданий: количество учащихся: количество параллельных классов	Область применения		
			жилой микро-район	муниципальный район	округ города
I. группа	1. Основная школа (НО)	I-II ступени			
	■ на 9 классов	225/1:1:0	+		
	■ на 18 классов	450/2:2:0	+		
	2. Средняя полная школа (НОС)	I, II, III ступени			
	■ на 11 классов	275/1:1:1	+		
II. группа	■ на 22 класса	550/2:2:2	+		
	■ на 33 класса	825/3:3:3	+	+	
	3. Средняя полная школа с профильным обучением (НОСП)				
	■ на 11 классов	275/1:1:1	+		
	■ на 22 класса	550/2:2:2	+		
III. группа	■ на 33 класса	825/3:3:3	+	+	
	4. Средняя школа II-III ступеней с профильным обучением (ОСП)				
	■ на 20 классов	500/0:2:4		+	
	■ на 30 классов	750/0:3:6		+	+
	5. Гимназия в составе II-III ступеней (Г)				
	■ на 7/8 классов	140/0:1:1 160		+	
	■ на 14/16 классов	280/0:2:2 320		+	+
	■ на 21/24 класса	420/0:3:3		+	+
	6. Лицей в составе II-III ступеней (Л)				
	■ на 8/10 классов	160/0:2:2 200		+	
	■ на 12/15 классов	240/0:3:3		+	+
	■ на 18/27 классов	360/0:0:9 540			+

Примечание: В знаменателе дано количество классов при 12 лет обучения.

разница в суммарной нормируемой площади достигает, в первом случае — 2093 м² во втором — 5291 м², по отдельным группам помещений — соответственно 497 и 569 м² — по начальной школе, 668 и 888 м² — по основной школе и т.д. (более подробно см. табл. 4.1.).

Это расхождение в балансе нормируемых площадей обусловлено не только составом и площадью помещений, но и различием в расчетном количестве классных помещений; наполняемости учебных групп; пропускной способности (реальной наполняемости) классов — кабинетов целевых типов и существующих зданий.

4.2. В частности по МГСН 4.06—96 количество классных помещений в здании должно соответствовать количеству учебных групп (в их число не входят лаборатории, практикумы, специализированные кабинеты, мастерские, игровые помещения), в существующих зданиях и типовых проектах оно меньше. Например в действующем типовом проекте число классов — 16 вместо требуемых — 22. Следовательно, для приведения их в соответствие необходимо: либо сократить число учебных групп до реального количества классных помещений, либо в 1,4 раза увеличить нормируемую площадь здания

4.3. Одновременно следует привести наполняемость учебных групп (количество учащихся в классе) к общему знаменателю — 24 вместо 36 учащихся, и лишь тогда сопоставлять нормируемую площадь, а также определить реальную вместимость классов, которая в типовых проектах ниже указанной величины (см. п. 5).

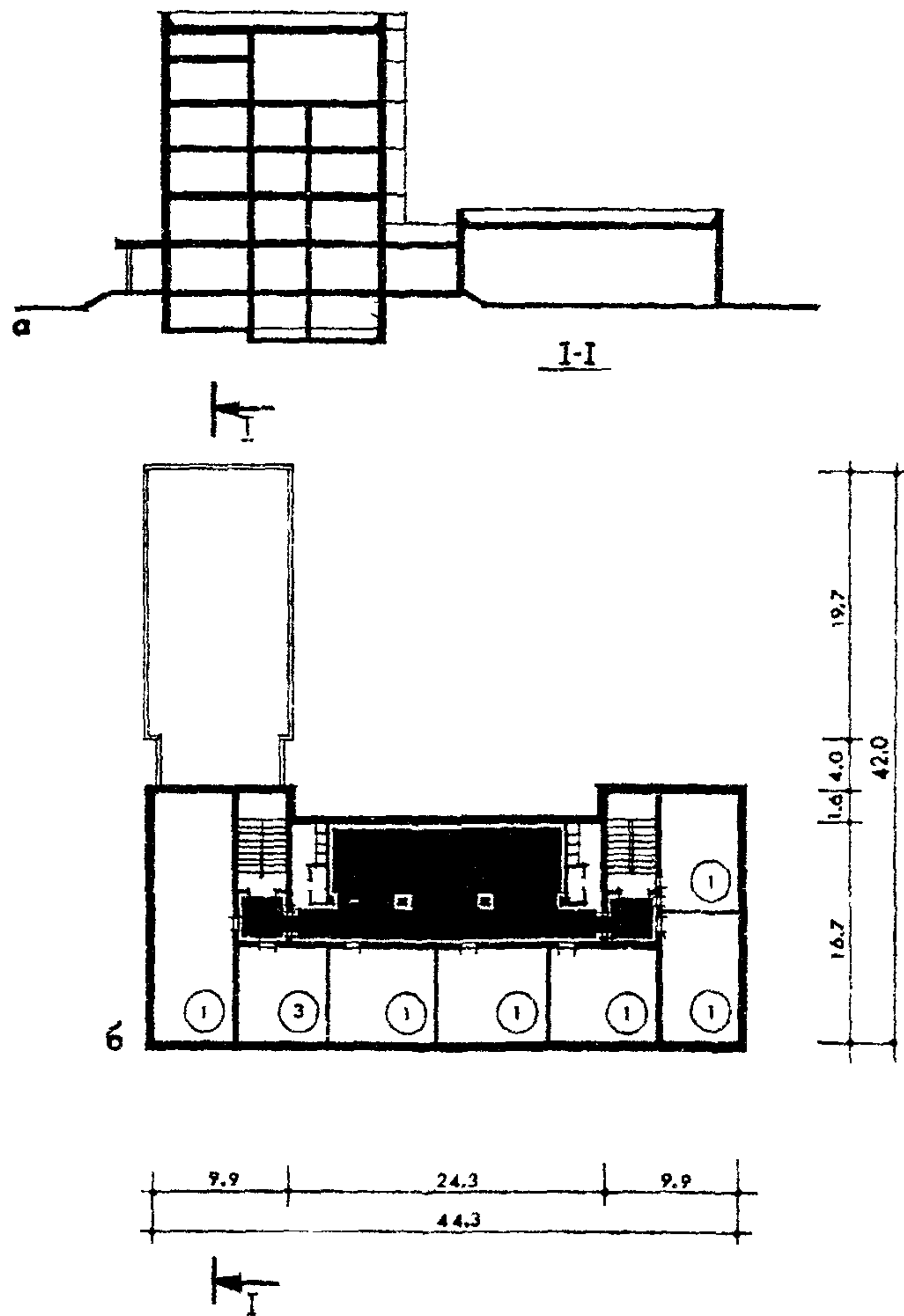


Рис. 8. Типовой проект школы МЮ.

а - разрез по спортзалу; б - план 2 этажа: 1 - основные учебные помещения; 3 - административные; заштрихованы рекреаций.

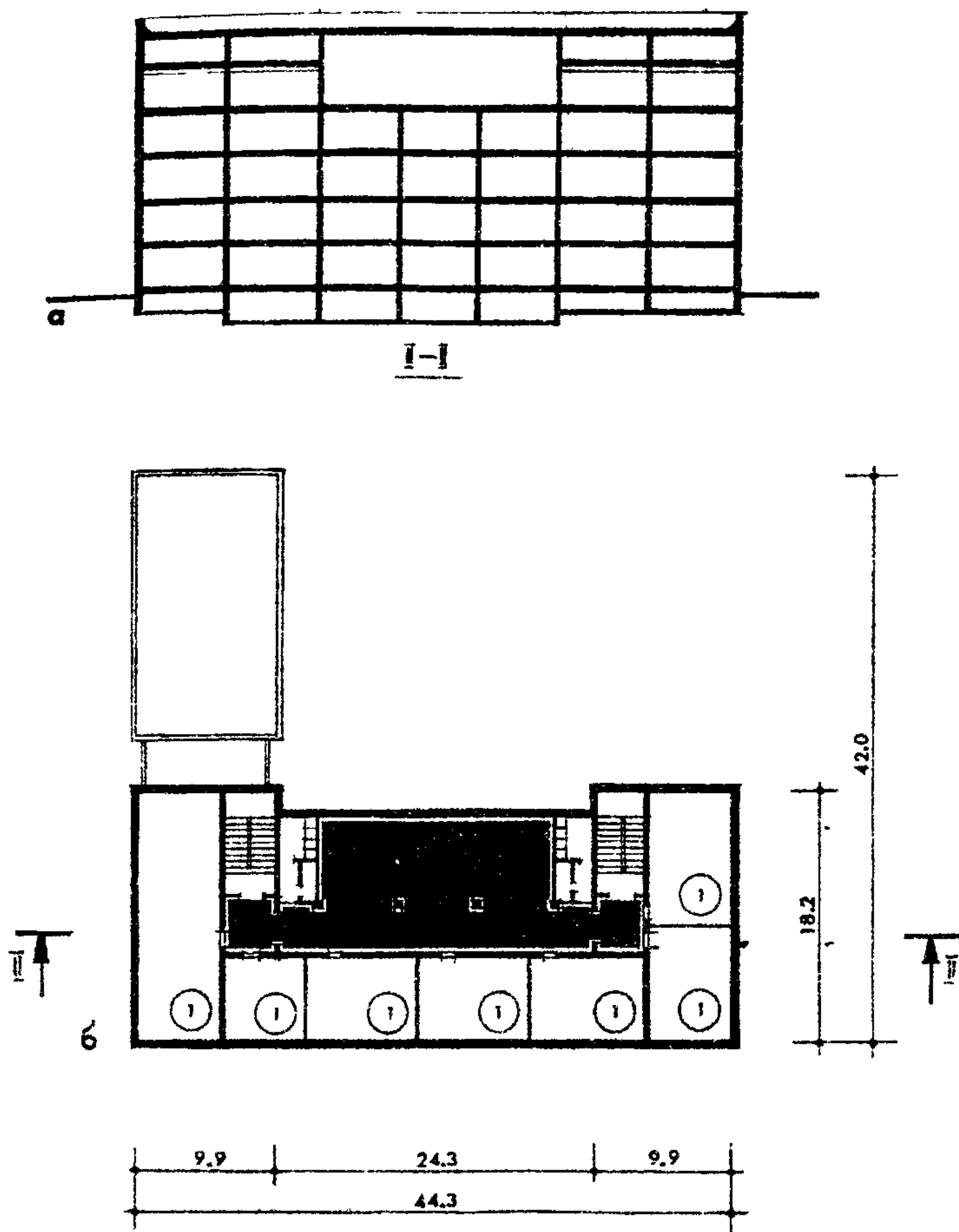


Рис. 9. Типовой проект школы МЮ.

а - разрез по зрительному залу; б - план 3 этажа: 1 - основные учебные помещения; заштрихованы рекреации.

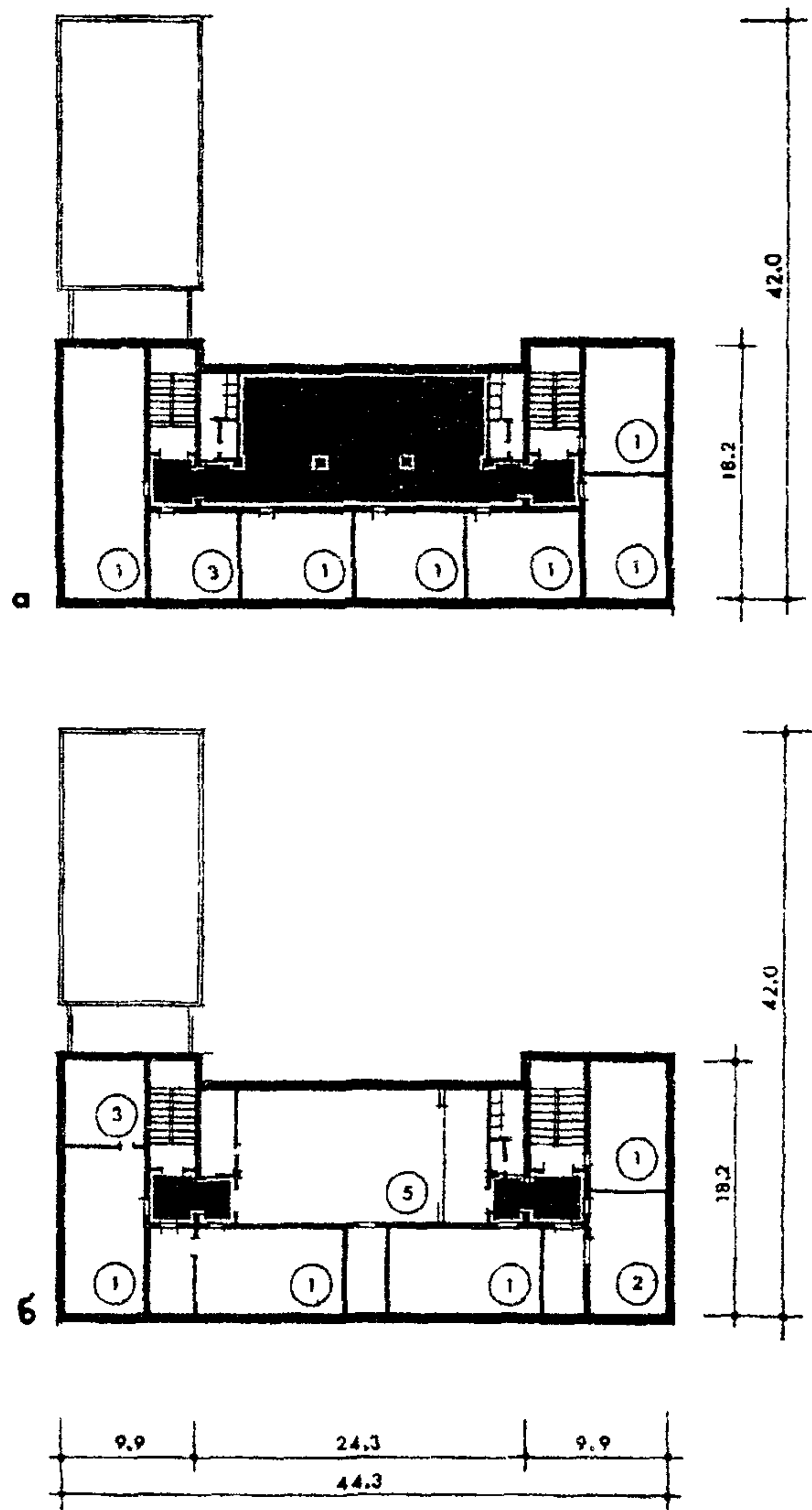


Рис. 10. Типовой проект школы МЮ.

а, б - планы 4 и 5 этажей: 1 - основные учебные помещения; 2 - библиотека; 3 - административные; 5 - зрительный зал; заштрихованы рекреации

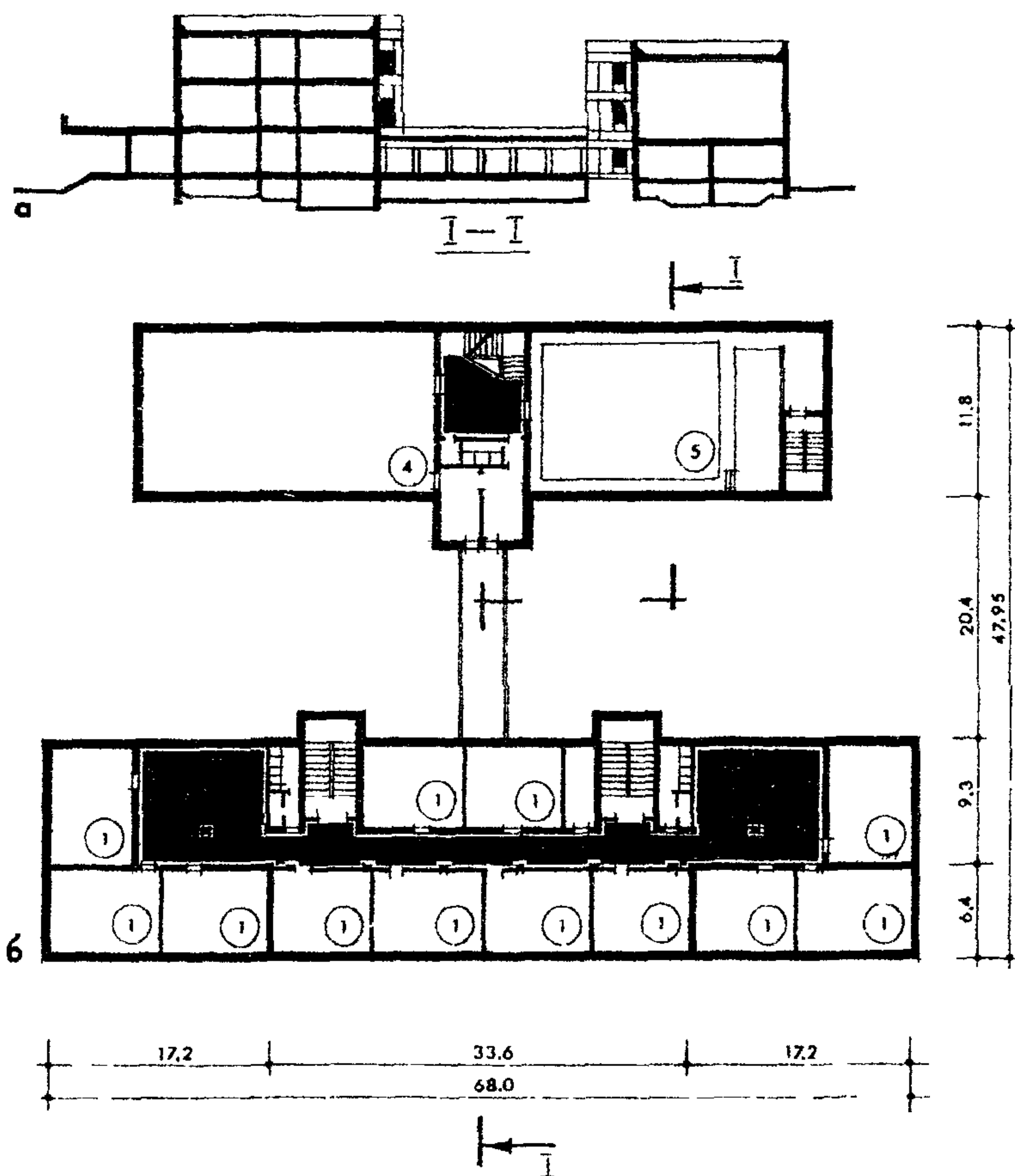


Рис. 12. Типовой проект школы 65-426/1.

а - разрез по залам; б - план 2 этажа: 1 - основные учебные помещения, 3 - административные; 4 - спортзал; 5 - зрительный зал; заштрихованы рекреации.

